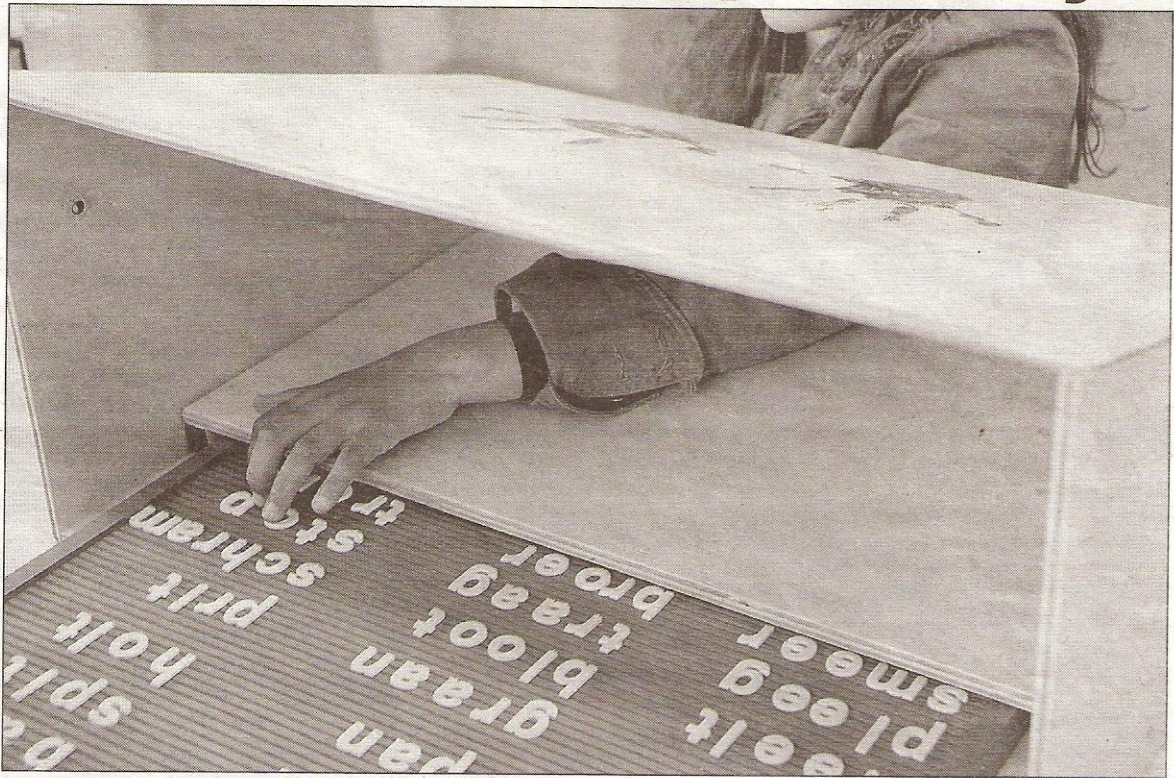


'Onderwijs op maat' in de praktijk



Doordat het kind met de linkerhand de letters voelt, wordt het leesgedeelte in de hersens gestimuleerd.

Vorige week woensdag bood de V.C.O.B. (Ver. Christelijk Onderwijs Brielle) ouders en iedereen die geïnteresseerd is de mogelijkheid om zich te informeren over het onderwijs op de basisscholen Anker en Geuzenschip. Uit de ruim honderd aanwezigen bleek dat de belangstelling groot is.

Drie jaar geleden is de school begonnen met een veranderingsproces waarbij vooral gekeken is naar 'wat is goed voor het kind?' Met de start van het veranderingsproces moest ook de visie van de school aangepast worden. Op het werkterrein heeft men te maken met het kind, de ouder/verzorger, de leerkracht en uiteindelijk het voortgezet onderwijs. Er zijn dus allerlei behoeftes, maar bovenaan staat 'wat is de behoefte van het kind?' De leerkracht begeleidt het kind met zijn behoefte en beiden leren van elkaar.

Voor de pauze kregen de aanwezigen uitleg van Anneke Beukelman. Zij vormt samen met Marja Groenendijk en Tilly Dedert het team van interne begeleiders, oftewel zij ondersteunen de leerkrachten bij knelpunten en begeleiden het veranderingsproces binnen de school. Het vanuit de overheid ingezette 'Weer samen naar school' betekent dat in de toekomst het bijzonder onderwijs niet meer nodig zou moeten zijn. Het gevolg is dat de 'gewone' basisscholen elk kind passend onderwijs moeten bieden. Op bovengenoemde basisscholen heeft men hier gehoor aan gegeven door het starten van de 1-zorgroute. Dit betekende o.a. dat er een omslag moest komen in het denken: van medisch denken naar denken in onderwijsbehoefte. Vanaf nu wordt er per kind gewerkt met een ontwikkeling-volgmiddel waarop alle stappen die een kind op diverse gebieden moet doormaken staan aangegeven. Er wordt naar het kind als totaal gekeken. De nieuwe situatie betekent ook dat het kind deel uit maakt van een groepsplan i.p.v. een individueel handelingsplan. In een groepsplan staat per vakgebied omschreven hoe ieder kind de lesstof aangeboden zal krijgen. Sommige kinderen hebben baat bij extra instructie, anderen kunnen juist sneller door de stof. Bij de kleuters wordt gebruikgemaakt van het placematmodel. Eenzelfde insteek maar gericht op andere ontwikkelingsgebieden, zoals ontluikende geletterdheid, spelontwikkeling en motoriek.

Na de pauze werd de mogelijkheid geboden om nog twee workshops bij te wonen. De aanwezigen konden kiezen uit Anita Bijvanck met logopedie, Monique Kaal met kinderfysio, Mireille Matti met integratieve speltherapie, Machteld Lemmens van

het Opvoedbureau, Tineke Knappe van het Schoolmaatschappelijk werk of Marja Groenendijk van de Leeskliniek.

Leeskliniek

'Vroeger' werd bij kinderen die extra hulp nodig hadden RT ingeschakeld. RT staat voor Remedial Teaching, oftewel extra hulp en aandacht bij het leren. Nu men met groepsplannen gaat werken, zou dit niet meer nodig zijn. Voor het lezen wil men op c.b.s. Anker de RT er toch graag inhouden. Dit gebeurt in de vorm van de Leeskliniek. 'Lezen is immers de basis van onderwijs', zegt Marja Groenendijk. De Leeskliniek klinkt klinisch, maar is dat zeker niet. Marja is, zoals zij dat zelf zegt, 'gewoon de leesjuf' en heeft zeker geen witte jas aan. Achter deze gewone leesjuf schuilt een gedreven vrouw die er alles aan doet om ook de kinderen die het moeilijk en helemaal niet leuk vinden, enthousiast aan het lezen te krijgen. Twee jaar geleden besloot de VCOB dat er op hun scholen extra hulp bij lezen geboden moet kunnen worden. Met als gevolg dat er vorig jaar is gestart met een vernieuwde versie van 'Veilig Leren Lezen', en dat Marja is begonnen en inmiddels klaar is met de cursus van de Leeskliniek. Wanneer kinderen uiteindelijk terechtkomen bij Marja hebben ze vaak al iets tegen lezen. Bij de leeskliniek wordt gebruikgemaakt van een gedragstherapeutische benadering met als doel dat het leesplezier terug moet komen. Heel belangrijk daarbij is dat de faalangst die vaak een groot obstakel vormt bij het leerproces uit de weg geruimd wordt. Marja: 'De manier waarop je de Leeskliniek doet, is bepalend voor het succes ervan. Je moet ervoor zorgen dat het kind succeservaringen beleeft en deelgenoot wordt van zijn eigen leesleerproces. Het kind moet zich prettig voelen en je moet hem vooral laten scoren! Het visualiseren van de groei is belangrijk.'

De periode dat een kind bezig is bij de Leeskliniek is ong. 20 weken, waarvan 8 weken twee keer in de week drie kwartier en 12 weken van drie kwartier. De verschillende onderdelen die aan bod komen zijn: het automatiseren van de letters, woordherkenning m.b.v. fotoboekjes, lezen met gebruik van het 'wacht, hint, prijsprincipe', letters voelen en herkennen m.b.v. een tastkast en er wordt op de pc gewerkt met een stimulatieprogramma voor de hersens. Bij al deze onderdelen staat het behalen van een succeservaring van het kind bovenaan, zodat het weer plezier krijgt in lezen.

Fotograaf: Jos Uijtdehaage
RF-M